

## УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»: ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ

**Аннотация.** В статье представлен материал для организации преподавания учебного курса «История нашего края». В предложенном варианте делается акцент на содержательных линиях учебного курса, которые позволяют соотносить региональное содержание с федеральной повесткой.

Статья включает общую характеристику курса и его место в образовательной программе учебного предмета «История». Также в ней представлена структура курса по содержательным линиям и практические рекомендации для его планирования учителем истории.

**Ключевые слова:** учебный курс, учебный предмет, методика, цели образования, содержание.

**Финансирование:** статья выполнена в ходе реализации НИР «Научно-методические основы разработки и сопровождения реализации учебного курса «История нашего края» ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева» по государственному заданию на 2026 год.

**Общая характеристика учебного курса.** Учебный курс «История нашего края» (далее — учебный курс) является структурным элементом учебного предмета «История» и изучается в 5–7-х классах [4]. Главной целью школьного исторического образования на уровне основного общего образования является формиро-



**Илья Анатольевич Лобанов,**  
кандидат педагогических наук,  
заведующий Центром социаль-  
но-гуманитарного общего образо-  
вания им. Л. Н. Боголюбова  
ФГБНУ «Институт содержания  
и методов обучения  
им. В. С. Леднева»,  
г. Москва, Россия  
E-mail: lobanov@instrao.ru

---

**Как цитировать статью:** Лобанов И. А. Учебный курс «История нашего края»: цели и особенности // Образ действия. 2026. Вып. 1 «Методические рекомендации по учебному курсу «История нашего края» (в помощь учителю)». С. 7–14.

вание и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике [5]. Содержание учебного курса определяется его целями, представленными как желаемый результат учебной деятельности, отражающий запросы общества, характеристики личности, востребованные на том или ином этапе развития общества [2, с. 61, 63], к которым относятся:

- формирование российской гражданской идентичности;
- овладение знаниями об основных этапах развития российской цивилизации, при особом внимании к месту и роли региона в историческом процессе России;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству — в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и во внешкольной деятельности.

Отбор содержания и специфика образовательных результатов продиктованы целями включения курса в образовательную программу, определяющую методическую систему и организацию процесса обучения по учебному предмету, фиксирующую предметные результаты по каждому году обучения и устанавливающую проверяемые требования [1, с. 18].

При организации преподавания следует учитывать особенности содержания обучения учебного курса, к которым относятся:

- включение в содержание обучения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, прежде всего исторической памяти, единства народов России, патриотизма, гражданственности, которые раскрываются с использованием примеров истории субъекта Российской Федерации;
- непосредственная связь содержания с учебным курсом «История России»;
- учет возрастных особенностей обучающихся при реализации учебного курса «История нашего края»;
- раскрытие истории субъекта Российской Федерации в контексте исторического процесса России (необходимость учета основных (обобщающих) содержательных линий).

В настоящее время в регионах продолжается разработка методических подходов к введению в 5–7-х классах общеобразовательных организаций нового учебного курса «История нашего края».

Анализ региональных методических разработок (пособий, рекомендаций, рабочих программ, программ для курсов повышения квалификации) [3] показывает, что основными подходами к структурированию содержания курса, как правило, избираются:

- хронологический подход, ориентированный на последовательное изложение истории края в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и требованиями Федеральной образовательной программы для уровня основного общего образования (5-й класс — Древняя история, 6-й класс — Средние века и Новое время, 7-й класс — Новейшее время);

- тематический подход, ориентированный на выделение крупных содержательных блоков по различным аспектам региональной истории (политика, социальное развитие, экономическая сфера, культура и др.), рассматриваемых в хронологической последовательности и во взаимосвязи с историческими событиями и процессами общероссийского масштаба.

Проведенный анализ показал, что, несмотря на различия в исторических траекториях развития российских регионов, которые отражены в предлагаемом для освоения обучающимися содержании курса, большая часть региональных программ выстроена вокруг сходных тематических блоков: политическая история и административное устройство региона, экономическое развитие и география края, этнокультурное многообразие населения, биографии выдающихся земляков, памятники истории и культуры, повседневная жизнь и быт.

Это позволяет говорить о возможности выделить «сквозные», **универсальные содержательные линии**, которые применимы к истории всех субъектов Российской Федерации и могут стать важным методическим ориентиром для упорядочения, более четкого структурирования и более жесткого отбора элементов содержания курса (дидактических единиц) при разработке региональных программ курса «История нашего края».

При формулировании содержательных линий наиболее продуктивным является одновременное использование хронологического и тематического подходов: первый подход задает временные границы, хронологическую рамку предлагаемого для изучения в каждом классе содержания, а «сквозные», тематические линии создают концептуальный скелет курса, позволяя целенаправленно структурировать содержание и избежать фрагментарности его представления в программе.

**Структура учебного курса «История нашего края» (возможные содержательные линии).** Оптимальными представляются шесть содержательных линий, сформулированных на основе обобщения и систематизации

наработанного регионами опыта по созданию учебно-методических комплексов и материалов к курсу «История нашего края» для 5–7-х классов.

### **Линия 1. Политико-государственное развитие**

#### **Основные содержательные аспекты:**

- политические образования на территории края до вхождения в состав России (племенные союзы, княжества, ханства и их институты власти);
- присоединение территории к Российскому государству: исторический контекст, способы и последствия для края;
- формирование административно-территориального устройства края в составе России (воеводства, уезды, губернии и др.);
- край в эпоху реформ и преобразований: Петровские реформы, губернская реформа Екатерины II, земская и городская реформы Александра II;
- общественно-политическая жизнь края в XIX — начале XX века: формирование оппозиционных и революционных движений;
- революционные потрясения и Гражданская война: смена политических режимов, борьба за власть на территории края;
- становление и развитие советской системы управления краем;
- край в постсоветский период: трансформация системы власти и управления;
- современное политико-административное устройство региона: органы власти, местное самоуправление, символика края.

### **Линия 2. Социокультурная**

#### **Основные содержательные аспекты:**

- социальная структура населения края в различные исторические периоды (сословия, классы, социальные группы);
- повседневная жизнь и быт различных социальных групп (жилище, одежда, питание, семейный уклад);
- становление и развитие системы образования в крае (школы, гимназии, училища, университеты);
- научные исследования края: экспедиции, краеведческая деятельность;
- земское и городское самоуправление: деятельность земств и городских дум в крае;
- культурный досуг и общественная жизнь: литературные салоны, дворянские собрания, купеческие клубы, рабочие клубы, советские дома культуры;
- общественные организации и движения в крае;
- религиозная жизнь: храмы, монастыри, обряды, роль церкви в жизни общества;
- музеи, библиотеки, театры как центры культурной жизни.

### **Линия 3. Экономико-географическая**

#### **Основные содержательные аспекты:**

- географическое положение, природные условия и ресурсы края как факторы его экономического развития;
- традиционные занятия населения (земледелие, скотоводство, промыслы, ремесла);
- торговля и торговые пути: ярмарки, купечество, роль края в торговых связях России;
- становление и развитие городов как экономических центров;
- промышленное развитие и модернизация края (XVIII–XIX века);
- развитие транспортной инфраструктуры (железные дороги, водные пути, порты, авиация);
- советская индустриализация: крупные стройки и предприятия края;
- современная экономика региона: ведущие отрасли, перспективы развития, охрана экологического наследия края.

### **Линия 4. Личности в истории: выдающиеся земляки**

#### **Основные содержательные аспекты:**

- политические деятели и государственные служащие;
- военачальники, герои войн (Герои Советского Союза, Российской Федерации, полные кавалеры ордена Славы и др.);
- ученые, изобретатели, исследователи края;
- деятели культуры и искусства (писатели, художники, музыканты, актеры и др.);
- предприниматели и меценаты;
- религиозные деятели;
- герои труда;
- история семей обучающихся («Моя семья в истории края»).

### **Линия 5. Этнокультурная**

#### **Основные содержательные аспекты:**

- древнее население территории (археологические культуры);
- коренные народы края: расселение, язык, традиции;
- миграционные процессы и формирование современного этнического состава;
- межэтническое взаимодействие и культурный обмен;
- традиционные промыслы, ремесла, декоративно-прикладное искусство;
- фольклор, обряды, праздники разных народов края;
- религиозное многообразие;
- традиционная культура в современном мире: проблемы сохранения.

### **Линия 6. Историческая память**

#### **Основные содержательные аспекты:**

- памятники истории и культуры края (классификация, значение);
- археологические объекты и находки;
- архитектурные памятники и ансамбли;
- музеи края и их коллекции;
- мемориалы и места памяти (особенно связанные с Великой Отечественной войной);
- нематериальное культурное наследие;
- топонимика как форма исторической памяти;
- проблемы сохранения и охраны культурного наследия.

**Рекомендации по практической реализации.** В части практической реализации предлагаемых содержательных линий рекомендуется определять **приоритетные линии** в зависимости от хронологического периода и региональной специфики. Такой выбор обусловлен содержательными особенностями каждого периода и возрастными возможностями обучающихся [6].

**Для 5-го класса** приоритетными могут быть выбраны *этнокультурная линия и линия исторической памяти*.

Это связано с тем, что в древности и раннем Средневековье именно этнокультурное многообразие и археологические памятники составляют основу источниковой базы для изучения региональной истории. Кроме того, для обучающихся 5-го класса важна наглядность и образность материала, которые обеспечиваются через работу с артефактами, памятниками, музейными экспозициями.

**Для 6-го класса** приоритет может быть отдан *политико-государственной, экономико-географической линиям и линии персонификации*.

В частности, XIX век — это время масштабных административных и экономических преобразований, формирования современного облика российских регионов. Персонификация позволяет показать эту эпоху через судьбы конкретных людей — губернаторов-реформаторов, купцов-предпринимателей, что делает материал понятным и эмоционально насыщенным.

**Для 7-го класса** ключевыми становятся *политико-государственная, социокультурная линии и линия исторической памяти* (особенно в контексте Великой Отечественной войны).

XX век — это эпоха революционных потрясений, войн, радикальных социальных трансформаций. Изучение повседневной жизни людей в эти драматические периоды, а также работа с мемориалами и семейной памятью могут обеспечить глубокое эмоциональное восприятие истории.

Важно отметить, что большинство тематических (содержательных) блоков программ в каждом классе могут быть раскрыты **через несколько содержательных линий одновременно**. Это позволяет дать объемное понимание эпохи при экономии времени.

Например, тема «*Древние народы края*» (5-й класс) интегрирует этнокультурную линию (племена и их традиционная культура, быт, верования),

экономико-географическую линию (занятия населения в зависимости от природных условий) и линию исторической памяти (археологические памятники, курганы, городища). Такое сочетание показывает, как природная среда определяла хозяйственный уклад древних жителей, а их материальная культура сохранилась в археологических памятниках.

Тема «*Край в XIX веке*» (6-й класс) объединяет политико-государственную линию (административные реформы, губернское устройство), экономико-географическую линию (развитие торговли, появление железной дороги, промышленная модернизация), социокультурную линию (появление земств, развитие образования, культурный досуг купечества и дворянства) и персонификацию (губернатор-реформатор или купец-меценат как «сквозной персонаж» эпохи). Здесь связь линий демонстрирует, как политические реформы стимулировали экономический рост и трансформацию социальной структуры общества.

Тема «*Великая Отечественная война*» (7-й класс) включает политико-государственную линию (военные действия на территории края или мобилизация), социокультурную линию (жизнь в тылу, эвакуированные предприятия и люди, повседневность военных лет), персонификацию (герои-земляки) и линию исторической памяти (мемориалы, музеи, семейная память). Интеграция этих линий позволяет показать войну как многомерное явление — от военно-политических событий до судеб конкретных людей и форм увековечения памяти о них.

#### Список литературы

1. Лобанов И. А. Образовательная программа: от моделирования к результату / Актуализация и оптимизация содержания и структуры федеральных образовательных программ по учебным предметам: сборник научных статей. М.: Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева, 2025. 150 с.
2. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. М. Дрофа, 2008. 606 с.
3. Региональный историко-культурный стандарт Архангельской области: Утвержден распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области № 1933 от 09.10.2017 / Р. Ю. Болдырев, М. Л. Селькова, Е. Е. Шурупова и др.; Министерство образования и науки Архангельской области, Архангельский областной институт открытого образования. Архангельск: ГАОУ «Архангельский областной институт открытого образования», 2018. 74 с.
4. Синельников И. Ю. Планируемые изменения в преподавании истории на уровне основного общего образования и пути преодоления потенциальных проблем // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. Т. 2, № 2 (105). С. 122–132.
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_ooo\\_frp\\_istoriya\\_5-9.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_istoriya_5-9.pdf) (дата обращения: 19.02.2026).

6. Шапарина О. Н. Современные образовательные технологии как способ реализации требований ФГОС на уроках истории в основной школе / Педагогические, психологические и лингвокультурологические дискуссии: Матер. XXI Всерос. науч.-практ. конф., Ростов-на-Дону, 20 ноября 2022 года. Ростов-на-Дону: Издательство «Манускрипт», 2022. С. 112–115.